

Содержание

Пояснительная записка	
Обоснование выбора программы.....	2
Общая характеристика учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	3
Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	5
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.....	7
Содержание учебного материала по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	8
Примерное тематическое планирование программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	16
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	18

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» ориентирован на обучающихся 4 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, регистрационный № 19707 от 04.02.2011; от 22.09.2011 № 2357, регистрационный № 22540 от 12.12.2011).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С. Савинов – 4-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2013. Стандарты второго поколения).
4. Программа А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики», 2010.
5. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. Дошкольное образование (Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011)

Обоснование выбора программы

1. Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.
2. В основе построения курса «Основы религиозных культур и светской этики» лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Место учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 8» учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы.

Они предполагают, как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры.
- Основы исламской культуры.
- Основы иудейской культуры.
- Основы буддийской культуры.
- Основы мировых религиозных культур.
- Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Изучение модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» было определено путём анкетирования родителей (законных представителей). На основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) было определено изучение 2 модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- 1) «Основы мировых религиозных культур».
- 2) «Основы светской этики».

Общая характеристика учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на религиозное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком высоким, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция».

Новый предмет призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция несовместима с унификацией содержания разных религий и этических учений. Ее принцип – общность в многообразии, «многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействием ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию

России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней

как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных **результатов** освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного материала по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы.

Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Уроки	Учебные модули					
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
Урок 1	Россия – наша Родина					
Урок 2	Культура и религия.	Колыбель ислама.	Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	Культура и религия	Что такое светская этика?
Урок 3	Человек и Бог в православии.	Пророк Мухаммад – основатель ислама.	Будда и его Учение	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	Культура и религия	Культура и мораль.
Урок 4	Православная молитва.	Начало пророчества.	Будда и его Учение	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	Возникновение религий. Древнейшие верования	Особенности морали
Урок 5	Библия и Евангелие.	Чудесное путешествие пророка.	Буддийский священный канон	Патриархи еврейского народа	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Добро и зло
Урок 6	Проповедь Христа.	Хиджра.	Буддийский священный канон «Трипитака»	Евреи в Египте: от Йосефа до Мош	Священные книги религий мира.	Добро и зло
Урок 7	Христос и Его Крест.	Коран и Сунна.	Буддийская картина мира	Исход из Египта	Священные книги религий мира.	Добродетель и порок.
Урок 8	Пасха.	Вера в Аллаха.	Буддийская картина мира	Получение Торы на горе Синай	Хранители предания в религиях мира	Добродетель и порок.
Урок 9	Православное учение о человеке.	Божественные Писания. Посланники	Добро и зло	Пророки и праведники в иудейской	Добро и зло. Понятие греха,	Свобода и моральный выбор

Уроки	Учебные модули					
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
		Бога.		культуре	раскаяния и воздаяния.	человека
Урок 10	Совесть и раскаяние.	Вера в Судный день и судьбу	Принцип ненасилия.	Пророки и праведники в иудейской культуре	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Свобода и ответственность
Урок 11	Заповеди.	Обязанности мусульман.	Любовь к человеку и ценность жизни.	Храм в жизни иудеев	Человек в религиозных традициях мира.	Моральный долг
Урок 12	Милосердие и сострадание.	Поклонение Аллаху.	Милосердие и сострадание	Назначение синагоги и ее устройство	Священные сооружения	Справедливость
Урок 13	Золотое правило этики.	Пост в месяц рамадан.	Отношение к природе.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	Священные сооружения.	Альтруизм и эгоизм
Урок 14	Храм.	Пожертвование во имя Всевышнего.	Буддийские учителя.	Молитвы и благословения в иудаизме	Искусство в религиозной культуре.	Дружба
Урок 15	Икона.	Паломничество в Мекку.	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	Добро и зло	Искусство в религиозной культуре.	Что значит быть моральным?
Урок 16	Творческие работы учащихся					
Урок 17	Подведение итогов					
Урок 18	Как христианство пришло на Русь.	История ислама в России.	Буддизм в России	Иудаизм в России	История религий в России.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества
Урок 19	Подвиг.	Нравственные ценности ислама.	Путь духовного совершенствования.	Основные принципы иудаизма	История религий в России.	Нравственный поступок
Урок 20	Заповеди	Сотворение	Буддийское	Основные	Религиозные	Золотое

Уроки	Учебные модули					
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
	блаженств.	добра.	учение о добродетелях	принципы иудаизма	ритуалы. Обычаи и обряды.	правило нравственности
Урок 21	Зачем творить добро?	Дружба и взаимопомощь.	Буддийское учение о добродетелях	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Стыд, вина и извинение
Урок 22	Чудо в жизни христианина.	Семья в исламе.	Буддийские символы	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	Паломничества и святыни.	Честь и достоинство
Урок 23	Православие о Божьем суде.	Родители и дети.	Буддийские ритуалы и обряды	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	Праздники и календари.	Совесть
Урок 24	Таинство Причастия.	Отношение к старшим.	Буддийские святыни.	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией	Праздники и календари.	Образцы нравственности.
Урок 25	Монастырь.	Традиции гостеприимства.	Священные буддийские сооружения	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Образцы нравственности
Урок 26	Отношение христианина к природе.	Ценность и польза образования	Буддийский храм.	Еврейские праздники: их история и традиции	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Образцы нравственности в культуре Отечества
Урок 27	Христианская семья.	Ислам и наука.	Буддийский календарь	Еврейские праздники: их история и традиции	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Этикет
Урок 28	Защита Отечества.	Искусство ислама	Праздники в буддийской культуре	Ценности семейной жизни в	Семья.	Семейные праздники

Уроки	Учебные модули					
	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
				иудейской традиции. Праматери еврейского народа		
Урок 29	Христианин в труде.	Праздники мусульман.	Искусство в буддийской культуре	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность
Урок 30	Любовь и уважение к Отечеству.					
Урок 31	Подготовка творческих проектов					
Урок 32	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.					
Урок 33	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.					
Урок 34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)					

Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся по «Основам православной культуры»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.			
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения государства и особенностями культур разных народов, населяющих нашу Родину.
Блок 2. Введение в православную духовную традицию. Часть 1.			
2	Культура и религия.	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.
3	Человек и Бог в православии.	1	
4	Православная молитва.	1	Изучают основы духовной традиции православия.
5	Библия и Евангелие.	1	Дают определения основных понятий православной культуры.

6	Проповедь Христа.	1	<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.</p> <p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.</p> <p>Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.</p> <p>Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.</p> <p>Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.).</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции светской культуры и сравнивать их</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>
7	Христос и Его Крест.	1	
8	Проповедь Христа.	1	
9	Православное учение о человеке.	1	
10	Совесть и раскаяние.	1	
11	Заповеди.	1	
12	Милосердие и сострадание.	1	
13	Золотое правило этики	1	
14	Храм.	1	
15	Икона.	1	
16	Подведение итогов. Творческие работы обучающихся	2	
17	Как христианство пришло на Русь	1	
18	Подвиг.	1	
19	Заповеди блаженств.	1	
20	Зачем творить добро?	1	
21	Чудо в жизни христианина.	1	
22	Православие о Божием суде.	1	
23	Таинство Причастия.	1	
24	Монастырь.	1	
25	Отношение христианина к природе.	1	
26	Христианская семья	1	
27	Защита Отечества.	1	
28	Христианин в труде.	1	
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. Часть 2.			
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31	Подведение итогов и защита проектов.	4	

Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся по «Основам исламской культуры»

№	Наименование разделов, тем	Количество во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.			
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения государства и особенностями культур разных народов, населяющих нашу Родину.
Блок 2. Введение в православную духовную традицию. Часть 1.			
2	Колыбель ислама.	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.
3	Человек и Бог в православии.	1	Изучают основы духовной традиции ислама.
4	Пророк Мухаммад – основатель ислама.	1	Дают определения основных понятий исламской культуры.
5	Начало пророчества.	1	
6	Чудесное путешествие пророка.	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.
7	Хиджра.	1	
8	Коран и Сунна.	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых исламской культуры.
9	Вера в Аллаха.	1	
10	Божественные Писания. Посланники Бога.	1	Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.
11	Обязанности мусульман.	1	
12	Поклонение Аллаху.	1	Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России.
13	Пост в месяц рамадан	1	
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	1	Излагают свое мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.
15	Паломничество в Мекку.	1	
16	Подведение итогов. Творческие работы обучающихся	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.).
17	История ислама в России.	1	
18	Нравственные ценности ислама.	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
19	Сотворение добра.	1	
20	Дружба и взаимопомощь.	1	

			Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции светской культуры и сравнивать их
21	Семья в исламе.	1	
22	Родители и дети.	1	
23	Отношение к старшим.	1	
24	Традиции гостеприимства.	1	
25	Ценность и польза образования.	1	
26	Ислам и наука.	1	
27	Искусство ислама.	1	
28	Праздники мусульман.	1	
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. Часть 2.			
29	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
30	Подведение итогов и защита проектов.	4	
			Готовят сообщения по выбранным темам (теме).

Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся по «Основам буддийской культуры»

№	Наименование разделов, тем	Количество во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.			
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения государства и особенностями культур разных народов, населяющих нашу Родину.
Блок 2. Введение в православную духовную традицию. Часть 1.			
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры.
3	Будда и его учение.	2	Изучают основы духовной традиции буддизма.
4	Буддийский священный канон «Трипитака».	2	Дают определения основных понятий буддийской культуры.
5	Буддийская картина мира.	2	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.
6	Добро и зло.	1	
7	Принцип ненасилия.	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений,
8	Любовь к человеку и ценность жизни.	1	

9	Сострадание и милосердие.	1	религиозных праздников и святых буддийской культуры.
10	Отношение к природе.	1	Учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры.
11	Буддийские учителя.	1	
12	Семья в буддийской культуре и её ценности.	1	Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.
13	Подведение итогов. Творческие работы обучающихся	2	
14	Буддизм в России.	1	Излагают свое мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.
15	Путь духовного совершенствования.	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддистской и др.).
16	Буддийское учение о добродетелях.	2	
17	Буддийские символы.	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
18	Буддийские ритуалы и обряды.	1	
19	Буддийские святые.	1	Учатся приводить примеры явлений буддистской (или другой религиозной) традиции светской культуры и сравнивать их
20	Буддийские священные сооружения.	1	
21	Буддийский храм.	1	
22	Буддийский календарь.	1	
23	Буддийские праздники.	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
24	Искусство в буддийской культуре.	1	
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. Часть 2.			Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.
25	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
26	Подведение итогов и защита проектов.	4	Готовят сообщения по выбранным темам (теме).

Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся по «Основам иудейской культуры»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.			
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения государства и особенностями культур разных народов, населяющих нашу Родину.
Блок 2. Введение в православную духовную традицию. Часть 1.			

2	Культура и религия. Введение в иудейскую духовную традицию.	1	<p>Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры.</p> <p>Изучают основы духовной традиции иудаизма.</p> <p>Дают определения основных понятий иудейской культуры.</p> <p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей.</p> <p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры.</p> <p>Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры.</p> <p>Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.</p> <p>Излагают свое мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (иудейской и др.).</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Учатся приводить примеры явлений иудейской (или другой религиозной) традиции светской культуры и сравнивать их</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p>
3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	1	
4	Письменная и Устная тора. Классические тексты иудаизма.	1	
5	Патриархи еврейского народа.	1	
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	
7	Исход из Египта.	1	
8	Дарование Торы на горе Синай.	1	
9	Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	
10	Храм в жизни иудеев.	1	
11	Назначение синагоги и её устройство.	1	
12	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1	
13	Молитвы и благословения в иудаизме.	1	
14	Добро и зло.	1	
15	Подведение итогов. Творческие работы обучающихся	2	
16	Иудаизм в России.	1	
17	Основные принципы иудаизма.	2	
18	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
19	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	
20	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1	
21	Еврейский дом- еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	
22	Еврейский календарь.	1	
23	Еврейские праздники: их история и традиции.	2	
24	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	2	
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. Часть 2.			
25	Любовь и уважение к Отечеству.	1	

26	Подведение итогов и защита проектов.	4	Готовят сообщения по выбранным темам (теме).
----	--------------------------------------	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся по «Основам мировых религиозных культур»

№	Наименование разделов, тем	Количество во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.			
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.
Блок 2. Основы религиозных культур.			
2	Культура и религия	2	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.
3	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2	Изучают основы религиозных традиций.
4	Священные книги религий мира	2	Дают определения основных понятий религиозной культуры.
5	Хранители предания в религиях мира	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
6	Добро и зло. Понятие греха, раскаяние и воздаяния	2	Знакомятся с основанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.
7	Человек в религиозных традициях мира	1	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.
8	Священные сооружения	2	Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.
9	Искусство в религиозной культуре	2	
10	Творческие работы обучающихся	2	
11	История религий в России	2	Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.
12	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.
13	Паломничество и святыни	1	
14	Праздники и календари	2	
15	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
16	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	
17	Семья	1	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и

18	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	сравнивать их.
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России.			
19	Любовь и уважение к Отечеству	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
20	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся	4	Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).

Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся по «Основам светской этики»

№	Наименование разделов, тем	Количество во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.			
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения государства и особенностями культур разных народов, населяющих нашу Родину.
Блок 2. Основы светской этики. Часть 1.			
2	Что такое светская этика	1	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.
3	Культура и мораль.	1	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.
4	Особенности морали	1	
5	Добро и зло.	2	
6	Добродетель и порок.	2	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
7	Свобода и моральный выбор человека	1	
8	Свобода и ответственность	1	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
9	Моральный долг	1	
10	Справедливость	1	
11	Альтруизм и эгоизм	1	
12	Дружба	1	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.
13	Что значит быть моральным	1	
14	Подведение итогов.	2	Излагают свое мнение по поводу значения

	Творческие работы обучающихся		<p>этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>
15	Род и семья – исток нравственных отношений	1	
16	Нравственный поступок	1	
17	Золотое правило нравственности	1	
18	Стыд, вина, извинение	1	
19	Честь и достоинство.	1	
20	Совесь.	1	
21	Образцы нравственности	2	
22	Образцы нравственности в культуре отечества	1	
23	Этикет	1	
24	Семейные праздники	1	
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. Часть 2.			
25	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	
26	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
27	Подведение итогов и защита проектов.	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	2	3
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 – 5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений [А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов]. – М.: Просвещение, 2010.	47
2	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 – 5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений [А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов]. – М.: Просвещение, 2010.	50
3	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. - М., Баласс, 2013	16
2. Печатные пособия		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	2	3
1.	О.В. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010	
2.	Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. -М.: Просвещение, 2010	1
3.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошникова. - М.: Просвещение, 2010.	1
5.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»	
6.	Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса	
7.	Хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса	
8.	Документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);	
9	Энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);	
10.	Религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);	
11.	Художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.	
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1.	Медиа проектор	1
2.	DVD-проектор	1
5. Объекты для выполнения предметных действий, раздаточный материал		
1.	Реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы)	
2.	Изображения реальных объектов	
6. Оборудование класса		
1.	Стол учительский	1
2.	Стул учительский	2
3.	Стол ученический	15
4.	Стул ученический	30

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	2	3
5.	Доска аудиторная	1