**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По русскому языку 5 класс**

**Программа разработана на основе** программы по русскому языку к учебнику «Русский язык» 5 класса общеобразовательной школы. Авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. Москва : Просвещение, 2012

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

Цели обучения

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение русским литератур­ным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языкоеюй и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задач

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системно­сти, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обуче­ния. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным мате­риалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм ра­боты: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом воз­растных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, рас­крывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемствен­ности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Дтя организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, раз­нообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов ре­шаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования обшеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи -речеведческие понятия и виды работы над текстом -пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством об\~чения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуазьных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знании, умений и навыков являются: входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных («Про­веряю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Содержание программы**

Общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в сло­вах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя су­ществительное: три склонения, род, падеж, число. Право­писание гласных в падежных окончаниях существитель­ных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правопи­сание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем вре­мени); правописание гласных в личных окончаниях наи­более употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописа­ние -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предло­гов со словами.

Развитие речи (далее P.P.). Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «По­вторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в сло­восочетании.

Предложение. Простое предложение: виды про­стых предложений по цели высказывания: повество­вательные, вопросительные, побудительные. Воскли­цательные и не восклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные пред­ложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; за­пятая между однородными членами без союзов и с сою­зами а, но. и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предло­жения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грам­матических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в слож­ном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

P.P. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контроль­ный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Син­таксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как еди­ница языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твер­дые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие соглас­ные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печат­ные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мяг­кости согласных. Мягкий знак для обозначения мягко­сти согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

P.P. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как еди­ница языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые сло­вари.

P.P. Создание текста на основе исходного (подроб­ное изложение), членение его на части. Описание изо­браженного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К. Р. Контрольное сочинение-описание. Контроль­ный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окон­чание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфогра­фическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередую­щихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -рост-. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

P.P. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтакси­ческая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевлен­ные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названи­ях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спек­таклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен суще­ствительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Пра­вописание гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных.

P.P. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксиче­ская роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с ос­новой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, па­дежам и числам, а кратких — по родам и числам.

P.P. Описание животного. Структура текста данно­го жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный дик­тант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаго­ла в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в кор­нях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.

Правописание не с глаголами.

Р. Р. Понятие о рассказе, об особенностях его струк­туры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный дик­тант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Распределение учебных часов по разделам программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | Язык и общение | 3 ч (в т. ч. 1 P.P.). |
|  | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 26 ч (в т. ч. 1 К.Р., 5 P.P.). |
|  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 27 ч (вт.ч. 2 К.Р.,3 P.P.). |
|  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 18 ч (вт. ч. 1 К.Р., 5 P.P.). |
|  | Лексика. Культура речи | 18 ч (в т. ч. 2 К.Р., 5 P.P.). |
|  | Морфемика. Орфография. Культура речи | 23 ч (вт. ч. 1 К.Р.,ЗР.Р.). |
|  | Морфология. Орфография. Культура речи | 49 ч. |
|  | Имя существительное | 18 ч (вт. ч. 1 К.Р., 4 P.P.). |
|  | Имя прилагательное | 12 ч (в т. ч. 1 К.Р., 3 P.P.). |
|  | Глагол | 19 ч (в т. ч. 2 К.Р., 4 P.P.). |
|  | Повторение и систематизация изученного | 6 ч. |

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.
* Учащиеся должны уметь: аудирование
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста; фонетика и графика
* выделять в слове звуки речи; давать им фонетиче­скую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со сло­варями;
* разбирать слова фонетически; орфоэпия
* правильно произносить гласные, согласные и их
* сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления
* выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;
* лексика
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарем; словообразование

выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);

подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу;

пользоваться словарем морфемного строения слов; морфология

квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически; синтаксис
* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически; орфография
* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем; пунктуация
* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами; связная речь
* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

• получения знаний по другим учебным предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **урока** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Оборудование** | **Планируемые результаты** | | | | | | **план** | | **факт** | | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | | | **Личностные УУД** | | **Язык и общение (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | 1 | 01.09 | 01.09 | | | Яык и человек. Язык и речь. | 1 |  | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | 2 | 02.09 | 02.09 | | | Язык и его единицы | 1 |  | Научиться раз­личать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать на­выки языкового анализа | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование знания о своей этнической принадлежно­сти, о народах и этнических группах Рос­сии, освоение национальных ценностей, тра­диций, куль­туры | | 3 | 05.09 | 05.09 | | | Композиционные и языковые признаки стиля речи | 1 |  | Научиться раз­личать вилы речи и определять в зависимости от цели выска­зывания разго­ворный, научный и художественный стили речи | Коммуникативные: проявлять речевые дейст­вия: использовать адекватные языковые сред­ства для отображения в форме речевых выска­зываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотиваиионно-го конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры текста | | | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения | | **Вспоминаем, повторяем, изучаем (26ч)** | | | | | | | | | | | | | | 4 | 06.09 | 06.09 | | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | | 1 | Таблица | Освоить алгоритм проведения фоне­тического анализа слова | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования | | 5 | 07.09 | 07.09 | | Орфограммы | | 1 | Таблица | Научиться опре­делять орфограм­му по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова(корень, приставка, суффикс, окончание) | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование устойчивой мо­тивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | | 6 | 08.09 | 08.09 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | 1 |  | находить и объяс­нять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суф­фикс, окончание) | Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | к исследо­вательской деятельности (анализу) | | 7 | 09.09 | 09.09 | | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | | 1 |  | Научиться опре­делять орфо­грамму в корне, составлять и ис­пользовать алго­ритм нахождения и проверки орфо­граммы | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции — рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование мотивации к аналитиче­ской деятель­ности | | 8 | 12.09 | 12.09 | | Правописание проверяемых согласных в корне слова | | 1 |  | Научиться опреде­лять орфограмму в корне слова, при­менять орфогра­фические правила написания гласных в корне слова, со­ставлять и исполь­зовать алгоритм нахождения и про­верки орфограм­мы, пользоваться орфографическим словарем | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 9 | 13.09 | 13.09 | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | | 1 |  | Научиться опре­делять орфо­грамму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахо­ждения и провер­ки орфограммы, подбирать про­верочное слово, пользоваться орфографическим словарем | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 10 | 14.09 | 14.09 | | Буквы и, у, а после шипящих | | 1 |  | Научиться опреде­лять орфограмму в корне слова, проводить фоне­тический анализ, подбирать прове­рочное слово, со­ставлять и исполь­зовать алгоритм нахождения и про­верки орфограммы | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 11 | 15.09 | 15.09 | | Разделительные ъ и ь | | 1 |  | Научиться при­менять правила употребления 6' и ь, использовать методы проверки написания слов с 6 и ь, составлять и использовать алгоритм нахо­ждения и провер­ки орфограммы | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 12 | 16.09 | 16.09 | | Раздельное написание предлогов с другими словани | | 1 |  | Научиться при­менять правило раздельного напи­сания предлогов со словами раз­ных частей речи, отличать прехтог от приставки, составлять и ис­пользовать алго­ритм нахождения и проверки орфо­граммы | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 13 | 19.09 | 19.09 | | Текст | | 1 |  | Научиться отли­чать текст от груп­пы предложений, озаглавливать текст, исполь­зовать алгоритм для выявления языковых и ком­позиционных особенностей текста | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | Формирование познавательно­го интереса | | 14,15 | 20.09 | 20.09 | | Р.Р.Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр.70) | | 2 |  | Научиться состав­лять и правиль­но оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать ал­горитм (памятку) для озаглавлива-ния текста | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 16 | 21.09 | 21.09 | | Части речи | | 1 | Таблица | Научиться рас­познавать части речи по характер­ным признакам, использовать ал­горитм (памятку) для различения частей речи, опре­делять части речи по морфологиче­ским признакам | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частей речи | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 17 | 22.09 | 22.09 | | Глагол | | 1 |  | Научиться опре­делять глагол по морфологиче­ским признакам, определять его грамматическую форму, применять правило напи­сания ь в форме 2-го линаедин­ственного числа | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования глагола и его признаков | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности | | 18 | 23.09 | 23.09 | | Правописание –тся, -ться в глаголах | | 1 | Таблица | Научиться с по­мощью вопроса отличать неопре­деленную форму глагола от формы 3-го лица един­ственного числа, формировать на­выки лингвисти­ческого анализа | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Формирование познавательно­го интереса | | 19 | 26.0926.09 |  | | Личные окончания глаголов | | 1 | Таблица | Научиться опре­делять спряжение глагола, опреде­лять орфограмму в окончании гла­гола, применять алгоритм опреде­ления спряжения и написания лич­ного окончания глагола | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллективно­му проектиро­ванию | | 20 | 27.09 | 27.09 | | Тема текста | | 1 |  | Научиться опре­делять и форму­лировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллективно- | | 21 | 28.09 | 28.09 | | Имя существительное как часть речи | | 1 |  | Научиться опре­делять сущест­вительное по его морфологическим признакам, опре­делять род, число, роль в предло­жении, форми­ровать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лин­гвистического анализа | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительного и его признаков | | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и фуп повой исследователь­ской деятель­ности | | 22 | 29.09 | 29.09 | | Падежные окончания существительных | | 1 | Таблица | Научиться опре­делять склонение имени суще­ствительного, определять падеж, применять пра­вило написания ь на конце сущест­вительных | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и за­креплению нового | | 23 | 30.09 | 30.09 | | Имя прилагательное как часть речи | | 1 |  | Научиться опре­делять прилага­тельное по его морфологическим признакам, при­менять правило написания окон­чаний прилага­тельного | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования прилагательного | | | Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи | | 24 | 03.10 | 03.10 | | Местоимение как часть речи | | 1 |  | Научиться опре­делять место­имения, указы­вающие на лицо, правильно использовать их в речи | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регуштивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования местоимения | | | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | | 25 | 04.10 | 04.10 | | Основная мысль текста | | 1 |  | Научиться опре­делять тему и ос­новную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в за­головке | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | | 26 | 05.10 | 05.10 | | Р.Р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом» | | 1 | Репродукция картины. | Научиться состав­лять план сочи­нения-описания, конструировать текст типа речи описание по алго­ритму выполне­ния задания | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе над со­чинением | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности | | 27 | 06.10 | 06.10 | | Повторение изученного в начальных классах | | 1 |  | Научиться при­менять правила написания глас­ных и согласных в корне и оконча­нии, определять части речи, опре­делять тему тек­ста, его основную мысль | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе повторения и обобщения материала | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 28 | 07.10 | 07.10 | | Контрольный диктант№1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | | 1 |  | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 29 | 10.10 | 10.10 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч)** | | | | | | | | | | | | | | 30 | 11.10 | 11.10 | | Синтаксис. Пунктуация. | | 1 |  | Научиться раз­личать единицы языка, опреде­лять, какую роль играют знаки пре­пинания в пред­ложении, фор­мировать навыки лингвистического анализа | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­теграции ин­дивидуальной и коллектив­ной учебно-по­знавательной деятельности | | | 31 | 12.10 | 12.10 | | Словосочетание | | 1 |  | Научиться выделять сло­восочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | | | 32 | 13.10 | 13.10 | | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | | 1 |  | Научиться опре­делять способы грамматической связи в словосо­четании, состав­лять словосоче­тания | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования способов выраже­ния грамматической связи | Формирование устойчивого интереса к из­учению нового | | | 33 | 14.10 | 14.10 | | Разбор словосочетания | | 1 |  | Научиться разби­рать словосочета­ние по алгоритму | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе разбора словосочетания по алго­ритму | Формирование навыков ин­дивидуального и коллектив­ного проекти­рования в ходе выполнения творческого задания | | | 34 | 17.10 | 17.10 | | Р.Р. Сжатое изложение (упр.127) | | 1 |  | Научиться вы­делять главное в тексте, исполь­зуя приемы ком­прессии | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования компрессии текста | Формирование познавательно­го интереса | | | 35 | 18.10 | 18.10 | | Виды предложений по цели высказывания | | 1 |  | Научиться опре­делять вид пред­ложения по цели высказывания, правильно произ­носить эти пред­ложения | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования отдельных предло­жений | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи | | | 36 | 19.10 | 19.10 | | Виды предложений по интонации | | 1 |  | Научиться разли­чать предложения по эмоциональ­ной окраске, пра­вильно ставить знаки препина­ния в конце пред­ложения | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с раз­ной эмоциональной окраской | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | | 37 | 20.10 | 20.10 | | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | | 1 | Таблица | Научиться раз­личать главные и второстепенные члены предло­жения, находить подлежащее в предложении | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования главных и второсте­пенных членов предложения | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | | 38 | 21.10 | 21.10 | | Сказуемое | | 1 |  | Научиться нахо­дить сказуемое в предложении | | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | 39 | 24.10 | 24.10 | | Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 | Таблица | Научиться при­менять правило постановки тире между подлежа­щим и сказуемым; владеть термино­логией | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательно­го интереса | | | 40 | 25.10 | 25.10 | | Дополнение | | 1 |  | Научиться нахо­дить дополнение по вопросу, отли­чать дополнение, выраженное су­ществительным в винительном падеже, от подле­жащего | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над дополнением | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | 41 | 26.10 | 26.10 | | Определение | | 1 |  | Научиться нахо­дить определение в предложении | | Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над определением | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | 42 | 27.10 | 27.10 | | Обстоятельство | | 1 |  | Научиться нахо­дить обстоятель­ство в предложе­нии, отличать его от дополнения, выраженного су­ществительным в косвенном па­деже | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над обстоятельством | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | 43 | 28.10 |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | | 1 | Таблица, | Научиться при­менять пунктуа­ционные правила постановки запя­той в предложе­ниях с однород­ными членами | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с од­нородными членами | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | 44 | 07.11 | 07.11 | | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения | | 1 | Таблица | Научиться нахо­дить в прехзоже-нии обобшаюшее слово, отличать его от однородных членов предложе­ния, применять пунктуационные правила | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­общающими словами | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | | 45 | 08.11 | 08.11 | | Предложения с обращением | | 1 |  | Научиться нахо­дить обращение в тексте, отличать его от подлежа­щего, применять пунктуационные правила | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | 46 | 09.11 | 09.11 | | Р.Р. Письмо | | 1 |  | Научиться пи­сать и оформлять письма | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования жанра письмо | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | 47 | 10.11 | 1011 | | Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки» | | 1 | Репродукция картины | Научиться со­бирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выяв­лять композици­онные и языко­вые особенности текста типа речи описание | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | | 48 | 11.11 | 11..11 | | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения» | | 1 |  | Научиться при­менять правила постановки знаков препи­нания в простом предложении, анализировать его структуру | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | 49 | 14.11 | 14.11 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу над ошибками | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | | 50 | 15.11 | 15.11 | | Знаки препинания в сложном предложении | | 1 | Таблица | Научиться приме­нять правила по­становки запятой в сложном пред­ложении; владеть терминологией; отличать сложно­сочиненное пред­ложение от слож­ноподчиненного | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры сложных предложений | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | 51 | 16.11 | 16.11 | | Синтаксический разбор сложного предложения | | 1 |  | Научиться выпол­нять разбор слож­ного предложения по алгоритму | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования сложного предложе­ния как синтаксической единицы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | 52, 53 | 17.11 | 17.11 | | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | 2 | Таблица | Научиться разли­чать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму | | | 54 | 18.11 | 18.11 | | Диалог | | 1 |  | Научиться со­ставлять диалоги, использовать пунктуацион­ные правила при оформлении диа­лога | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования прямой речи и диалога | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | 55 | 21.11 | 21.11 | | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | | 1 |  | Научиться при­менять правила постановки знаков препи­нания в простом и сложном пред­ложении; владеть терминологий | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, опенка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | 56 | 22.11 | 22.11 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу над ошибками | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | 57 | 23.11 | 23.11 | | Фонетика. Гласные звуки. | | 1 | Таблица | Научиться разли­чать гласные и со­гласные звуки, ставить ударение в словах, разли­чать звук и букву | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования согласных и гласных звуков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности | | | 58 | 24.11 | 24.11 | | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | | 1 |  | Научиться разли­чать гласные и со­гласные звуки, различать твердые и мягкие соглас­ные звуки; писать творческую рабо­ту по образцу | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования твердых и мягких согласных | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | 59 | 25.11 | 25.11 | | Позиционное чередование гласных и согласных | | 1 |  | Научиться раз­личать слабые и сильные по­зиции у гласных и согласных зву­ков, определять позиционные чередования глас­ных и согласных звуков | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | 60 | 28.11 | 28.11 | | Р.Р. Повествование | | 1 |  | Научиться опре­делять тип речи текста повество­вание | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования типа речи повество­вание | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | 61, 62 | 29.11 | 29.11 | | Р.Р.Обучающее изложение с элементами описания(К.Г.Паустовский «Шкатулка») | | 2 |  | Научиться после­довательно изла­гать текст, сохра­няя его стилевые особенности | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе над текстом с разными видами связи | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | | 63 | 30.11 |  | | Согласные звонкие и глухие | | 1 |  | Научиться раз­личать звонкие и глухие соглас­ные, применять правила написа­ния парных со­гласных в слове | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глухих и звонких согласных | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | 64 | 01.12 | 01.12 | | Графика. Алфавит. | | 1 |  | Научиться состав­лять различные списки в алфа­витном порядке, правильно про­износить буквы и звуки | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с алфавитом | Формирование познавательно­го интереса | | | 65 | 05.12 | 05.12 | | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | | 1 |  | Научиться при­менять правила обозначения мягкости соглас­ного с помощью мягкого знака, владеть термино­логией, методами проверки | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования правила обозначе­ния мягкости на письме | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | 66, 67 | 06.12 |  | | Двойная роль букв е, ё, ю, я | | 2 | Таблица | Научиться опре­делять звуковой состав слова | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука | Формирование навыков ана­лиза | | | 68 | 07.12 | 07.12 | | Орфоэпия | | 1 |  | Научиться про­изводить орфо­эпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться сло­варями, состав­лять словарную статью | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | Формирование познавательно­го интереса | | | 69 | 09.12 | 09.12 | | Фонетический разбор слова | | 1 |  | Научиться произ­водить фонетиче­ский анализ | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния, формиро­вание навыков анализа | | | 70 | 12.12 | 12.12 | | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | | 1 |  | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения звучания (фоне­тический анализ), правильного про­изношения ударе­ния (орфоэпиче­ский анализ) | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью состаатения и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению | | | 71 | 13.12 | 13.12 | | Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | | 1 |  | Научиться приме­нять правила на­писания гласных и согласных в раз­ных морфемах, правильно ста­вить знаки препи­нания в простом и сложном пред­ложении, разли­чать звуковой со­став слова при его произношении и написании | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков анали­за и самокон­троля | | | 72 | 14.12 | 14.12 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования ошибок контроль­ного диктанта | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | | 73 | 15.12 | 15.12 | | Р.Р.Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица» | | 1 |  | Научиться созда­вать текст-опи­сание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и пе­редавать ее с по­мощью словесных образов | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской и про­ектировочной деятельности | | | 74 | 16.12 | 16.12 | | Сочинение-писание предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица» | | 1 | Репродукция картины | Научиться созда­вать текст-описа­ние, редактиро­вать написанное | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | **Лексика. Культура речи. (18 ч )** | | | | | | | | | | | | | | 75 | 19.12 | 19.12 | | Слово и его значение | | 1 | Таблица, | Научиться рас­сматривать слова с точки зрения лексического значения, разли­чать лексическое и грамматическое значение | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слова как лексиче­ской единицы | Формирование навыков ана­лиза | | | 76, 77 | 20.12  21.12 | 20.12  21.12 | | Однозначные и многозначные слова | | 2 |  | Научиться опре­делять лексиче­ское значение слова, пользо­ваться толко­вым словарем для определения лексического зна­чения слова | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы со словарем | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | 78, 79 | 22.12  23.12 | 22.12  23.12 | | Прямое и переносное значение слова | | 2 |  | Научиться раз­личать прямое и переносное значение слова, пользоваться тол­ковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олице­творение) | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской и про­ектировочной деятельности, познавательно­го интереса | | | 80, 81 | 10.01  11.01 | 10.01  11.01 | | Омонимы | | 2 |  | Научиться отли­чать многознач­ное слово от омо­нимов, находить их в словаре | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с омонимами | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | 82 | 12.01 | 1201 | | Синонимы | | 1 |  | Научиться под­бирать к слову синонимы, поль­зоваться словарем синонимов | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с синонимами | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анали­за и конструи­рования | | | 83 | 13.01 | 13.01 | | Синонимы, их роль в речи | | 1 |  | Научиться ис­пользовать сино­нимы в речи как средство вырази­тельности | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста с синонима­ми | Формирование познавательно­го интереса | | | 84 | 16.01 | 16.01 | | Р.Р.Подготовка к изложению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | 1 |  | Научиться созда­вать текст-описа­ние, редактиро­вать написанное | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | 85 | 17.01 | 17.01 | | Р.Р.Контрольное сочинение -описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | 1 | Репродукция картины | Научиться созда­вать текст-описа­ние, редактиро­вать написанное | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | 86 | 18.01 | 18.01 | | Р.Р.Подготовка к подробному изложению (К.Паустовский «Первый снег») | | 1 |  | Научиться опре­делять тему текста, выделять микротемы, со­ставлять план текста | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирова­ния) | | | 87, 88 | 19.01  20.01 | 19.01  20.01 | | Р.Р.Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский « Первый снег») | | 2 |  | Научиться пере­сказывать текст с сохранением ав­торского стиля | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирова­ния) | | | 89 | 23.01 | 23.01 | | Антонимы | | 1 |  | Научиться подби­рать к слову ан­тонимы, исполь­зовать антонимы как средство вы­разительности в своей речи | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с антонимами | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | 90 | 24.01 | 24.01 | | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | | 1 |  | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его лексического значения (лекси­ческий анализ) | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над словом как лексиче­ской единицей | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | 91 | 25.01 | 25.01 | | Контрольный тест№2 по теме «Лексика. Культура речи» | | 1 |  | Научиться приме­нять правила на­писания гласных и согласных в раз­ных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и слож­ном предложении | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | 92 | 26.01 | 26.01 | | Анализ допущенных ошибок | | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | | **Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | | 93 | 27.01 | 27.01 | | Р.Р.Выборочное изложение с изменением лица | | 1 |  | Научиться вы­бирать материал согласно постав­ленной задаче, передавать текст от 3-го лица | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица | Формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности | | | 94 | 30.01 | 30.01 | | Морфема. Изменение и образование слов | | 1 | Таблица | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, разли­чать форму слова от однокоренного слова | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | 95 | 31.01 | 31.01 | | Окончание. Основа слова | | 1 |  | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | Коммуникативные: управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | 96 | 01.02 | 01.02 | | Корень слова | | 1 |  | Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | Коммуникативные: формировать навыки учебного использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого заданияРегулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | 97 | 02.02 | 02.02 | | Корень слова | | 1 |  | Научиться подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | Коммуникативные: определять цели и функции участников,способывзаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения Регулятивные: осознание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | | 98 | 03.02 | 03.02 | | Приставка | | 1 |  | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок | | Коммуникативные: определять цели и функции участников,способывзаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения Регулятивные: осознание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования форм слова и одно-коренных слов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | | 99 | 06.02 | 06.02 | | Р.Р.Сочинение –рассуждение «Секрет названия» | | 1 |  | Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод | | Коммуникативные: определять цели и функции участников,способывзаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия решения Регулятивные: осознание самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-рассуждения | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | | 100 | 07.02 | 07.02 | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | | 101 | 08.02 | 08.02 | | Суффикс | | 1 |  | Научиться вы­делять в слове суффикс, рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование навыков ана­лиза, конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов | | | 102 | 09.02 | 09.02 | | Чередование звуков | | 1 | Таблица | Научиться нахо­дить чередование в словах, рассма­тривать слово с точки зрения его морфемного состава | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с чередованием звуков | Формирова­ние навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер­ки | | | 103 | 10.02 | 10.02 | | Беглые гласные | | 1 |  | Научиться выде­лять морфемы, находить чередо­вание гласного звука и нуля зву­ка, рассматривать слово с точки зре­ния его морфем­ного состава | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | 104 | 13.02 | 13.02 | | Варианты морфем | | 1 |  | Научиться вы­делять морфемы в слове, находить чередование в слове | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, опенка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана­лиза, конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов | | | 105 | 14.02 | 14.02 | | Морфемный разбор слова | | 1 | Таблица | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного сос­тава, научиться различать одно-коренные слова и грамматическую форму слов | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфемного состава слова | Формирова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер­ки | | | 106 | 15.02 | 15.02 | | Правописание гласных и согласных в приставках | | 1 |  | Научиться опре­делять орфограм­му в приставке слова, применять правила написа­ния гласных и со­гласных в при­ставках | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с одновариант-ными приставками | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана­лиза, конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов | | | 107 | 16.02 | 16.02 | | Буквы з и с на конце приставок | | 1 | Таблица | Научиться при­менять правило написания букв з и с на конце при­ставок, применять терминологию | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | 108 | 17.02 | 17.02 | | Буквы а-о в корне –лаг- - -лож- | | 1 | Таблица | Научиться приме­нять правило на­писания чередую­щихся гласных в корне слова, владеть термино­логией | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана­лиза, конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов | | | 109 | 20.02 | 20.02 | | Буквы а-о в корне –раст- - -рос- | | 1 | Таблица | Научиться приме­нять правило на­писания букв а — о в корне слова с чередующимися гласными | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование мотивации к обучению, к самосовер­шенствованию | | | 110 | 21.02 | 21.02 | | Буквы ё-о после шипящих | | 1 | Таблица | Научиться приме­нять правило на­писания букве — о в корне слова после шипящей, владеть термино­логией, методами проверки | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствую! слона на данное правило | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана­лиза, конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов | | | 111 | 22.02 | 22.02 | | Буквы и-ы после ц | | 1 | Таблица | Научиться при­менять правило написания букв и — ы после ц, владеть термино­логией, методами проверки | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовер­шенствованию | | | 112 | 24.02 | 24.62 | | Повторение по теме «Морфемика» | | 1 |  | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного сос­тава, применять орфографические правила написа­ния гласных и со­гласных в корне | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анали­за, конструи- рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов | | | 113 | 27.02 | 27.02 | | Контрольный диктант№4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика» | | 1 |  | Научиться приме­нять правила на­писания гласных и согласных в при­ставках и корнях, владеть терми­нологией, мето­дами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и слож­ном предложении | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | 114 | 28.02 | 28.02 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | | 115 | 01.03 | 01.03 | | Р.Р.Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы | | 1 | Репродукция картины | Научиться созда­вать текст-описа­ние, использовать средства вырази­тельности в своем сочинении | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | **Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч)** | | | | | | | | | | | | | | **Имя существительное (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | 116 | 02.03 | 02.03 | | Имя существительное как часть речи | | 1 |  | Научиться определять по­стоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки сущест­вительного | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки | Формирова­ние навыков развернутого анализа | | | 117 | 03.03 | 03.03 | | Доказательства в рассуждении | | 1 |  | Научиться под­бирать аргументы к сформулиро­ванному тезису, делать на их осно­вании вывод | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе доказательств при рассуждении | Формирование познавательно­го интереса | | | 118 | 06.03 | 06.03 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | | 1 |  | Научиться раз­личать одушев­ленные и неоду­шевленные имена существительные | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков ана­лиза, конструи­рования, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности­ки результатов | | | 119 | 07.03 | 07.03 | | Имена существительные собственные и нарицательные | | 1 |  | Научиться отли­чать имена суще­ствительные соб­ственные от имен существительных нарицательных | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершен­ствованию | | | 120 | 09.03 | 09.03 | | Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр.513) | | 1 |  | Научиться опре­делять тему тек­ста, применять приемы ком­прессии текста, редактировать написанное | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации | | | 121 | 10.03 | 10.03 | | Род имен существительных | | 1 |  | Научиться опре­делять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательны­ми и глаголами в форме прошед­шего времени | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существи­тельных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания | | | 122 | 13.03 | 13.03 | | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | | 1 |  | Научиться опре­делять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использо­вать их в речи | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер­ки | | | 123 | 14.03 | 14.03 | | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | | 1 |  | Научиться опре­делять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование познавательно­го интереса | | | 124 | 15.03 | 15.03 | | Три склонения имен существительных | | 1 | Таблица | Научиться опре­делять склонение имени существи­тельного | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | 125 | 16.03 | 16.03 | | Падеж имен существительных | | 1 | Таблица | Научиться опре­делять падеж име­ни существитель­ного, отработать правила согласо­вания существи­тельных | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование навыков ана­лиза, работы в парах по ал­горитму, само­проверки, взаи­мопроверки | | | 126 | 17.03 | 17.03 | | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе | | 1 | Таблица, | Научиться при­менять прави­ло написания гласных в окон­чаниях имен существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе, применять способы само­проверки, владеть терминологией | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопро­верки, устойчи­вой мотивации к обучению | | | 127 | 20.03 | 20.03 | | Множественное число имен существительных | | 1 |  | Научиться пра­вильно образо­вывать форму множественного числа И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению проблемных зон в обучении.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен существительных | Формирование познавательно­го интереса | | | 128 | 21.03 | 21.03 | | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | | 1 | Таблица | Научиться при­менять правило написания о — е после шипящих и цв окончаниях существительных, применять пра­вила проверки, владеть термино­логией | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сфе­ры сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | 129 | 22.03 | 22.03 | | Морфологический разбор имени существительного | | 1 | Таблица | Научиться вы­полнять мор­фологический разбор имени существительного по алгоритму, ха­рактеризовать его признаки | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в холе исследования имен существительных | Формирова­ние навыков комплексного анализа | | | 130 | 23.03 | 23.03 | | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль» | | 1 | Репродукция картины | Научиться состав­лять план сочи­нения-описания картины | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сфе­ры сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирова­ние навыков связной, аргу­ментированной речи | | | 131 | 24.03 |  | | Р.Р.Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль» | | 1 | Репродукция картины | Научиться созда­вать текст-описа­ние, использовать средства вырази­тельности в своем сочинении | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | 132 | 03.04 | 03.04 | | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | | 1 |  | Научиться при­менять правила написания глас­ных в окончании имени существи­тельного, владеть терминологией, правильно рас­ставлять знаки препинания в простом и слож­ном предложении | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | 133 | 04.04 | 04.04 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | | **Имя прилагательное (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | 134 | 05.04 | 05.04 | | Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи | | 1 |  | Научиться на­ходить в пред­ложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложении | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Формирова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер­ки | | | 135 | 06.04 | 06.04 | | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | | 1 |  | Научиться при­менять правило написания глас­ной в окончании прилагательного | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершен­ствованию | | | 136 | 07.04 | 07.04 | | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | | 1 |  | Научиться при­менять правило написания глас­ной в окончании прилагательного, использовать ме­тоды проверки, владеть термино­логией | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | Формирова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер­ки | | | 137 | 10.04 | 10.04 | | Описание животного | | 1 |  | Научиться созда­вать текст-опи­сание, используя прилагательные как средство вы­разительности | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Формирование познавательно­го интереса | | | 138 | 11.04 | 11.04 | | Р.Р.Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю» | | 1 |  | Научиться опре­делять тему текста и его основную мысль, составлять план,пересказы­вать текст с со­хранением автор­ского стиля | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию, творческой инициативно­сти | | | 139 | 12.04 | 12.04 | | Анализ ошибок, допущенных в изложении | | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | | 140 | 13.04 | 13.04 | | Прилагательные полные и краткие | | 1 | Таблица | Научиться обра­зовывать краткие формы прила­гательных, пра­вильно ставить ударение в фор­мах мужского и женского рода, использовать их в речи | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных | Формирова­ние навыков комплексного анализа | | | 141 | 14.04 | 14.04 | | Р.Р.Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение» | | 1 |  | Научиться со­бирать материал для написания сочинения-опи­сания по картине, составлять план сочинения,вла­деть методами редактирования написанного | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Формирова­ние навыков анализа, ра­боты в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер­ки | | | 142 | 17.04 | 17.04 | | Морфологический разбор имени прилагательного | | 1 |  | Научиться харак­теризовать имя прилагательное как часть речи | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к коллектив­ным способам деятельности | | | 143 | 18.04 | 18.04 | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | 1 |  | Научиться харак­теризовать имя прилагательное как часть речи, применять прави­ла правописания прилагательных | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию, творческой инициативно­сти | | | 144 | 19.04 | 19.04 | | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | | 1 |  | Научиться при­менять правила написания слов, постановки зна­ков препинания в простом и слож­ном предложении | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | 145 | 20.04 | 20.04 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию через проек­тирование ин­дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | | | **Глагол (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | 146 | 21.04 | 21.04 | | Глагол как часть речи | | 1 |  | Научиться ис­пользовать глаголы в речи, использовать их как средство вы­разительности | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на посто­янные и непостоянные признаки | Формирование познавательно­го интереса | | | 147 | 24.04 | 24.04 | | Не с глаголами | | 1 | Таблица | Научиться приме­нять правило на­писания не с гла­голами, владеть терминологией | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на данное правило | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию через проек­тирование ин­дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | | | 148 | 25.04 | 25.04 | | Неопределенная форма глагола | | 1 |  | Научиться опре­делять неопре­деленную форму глагола, владеть терминологией | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глагольных инфи­нитивов | Формирование навыков ана­лиза | | | 149 | 26.04 | 26.04 | | Виды глагола | | 1 | Таблица | Научиться опре­делять вид глаго­ла, владеть терми­нологией | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на нахо­ждение вида | Формирование навыков кон­струирования по образцу | | | 150 | 27.04 | 27.04 | | Буквы е-и в корнях с чередованием | | 1 | Таблица | Научиться при­менять правило написания глас­ных е — и в корнях с чередованием, применять спо­собы проверки, владеть термино­логией | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | 151 | 28.04 | 28.04 | | Р.Р. Устный невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой | | 1 |  | Научиться со­здавать рассказ о себе, использо­вать глаголы | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | Формирование навыков вы­полнения зада­ния по образцу | | | 152 | 02.05 | 02.05 | | Прошедшее время | | 1 |  | Научиться обра­зовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию через проек­тирование ин­дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | | | 153 | 03.05 | 03.05 | | Настоящее время | | 1 |  | Научиться обра­зовывать форму настоящего вре­мени глагола, использовать гла­голы в настоящем времени в речи, владеть термино­логией | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование познавательно­го интереса | | | 154 | 04.05 | 04.05 | | Будущее время | | 1 |  | Научиться обра­зовывать форму будущего време­ни, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи,владеть терминологией | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | 155 | 05.05 | 05.05 | | Правописание безударных личных окончаний глагола | | 1 | Таблица | Научиться приме­нять правило на­писания личных безударных окон­чаний глагола, правильно опре­делять спряжение приставочных глаголов, владеть способами про­верки | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений | Формирование познавательно­го интереса | | | 156 | 08.05 | 08.05 | | Морфологический разбор глагола | | 1 |  | Научиться рас­сматривать глагол как самостоя­тельную часть речи, выполнять морфологический разбор по опре­деленному алго­ритму | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов | Формирование навыков ана­лиза | | | 157 | 10.05 | 10.05 | | Р.Р.Сжатое изложение с изменением формы лица | | 1 |  | Научиться при­менять приемы сжатия текста, изменять форму лица при переска­зе текста | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию через проек­тирование ин­дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | | | 158 | 11.05 | 11.05 | | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | | 1 | Таблица | Научиться при­менять правило правописания ь после ш. исполь­зовать способы проверки, владеть терминологией | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | 159 | 12.05 | 12.05 | | Употребление времен | | 1 |  | Научиться состав­лять рассказы, уместно исполь­зуя глаголы в на­стоящем или бу­дущем времени | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике | Формирование навыков анали­за, конспекти­рования | | | 160 | 15.05 | 15.05 | | Употребление «живописного настоящего» в речи(упр.6916, 697) | | 1 |  | Научиться со­ставлять рассказы с использованием настоящего вре­мени | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим» | Формирование навыков вы­полнения зада­ния по образцу | | | 161 | 16.05 | 16.05 | | Повторение по теме «Глагол» | | 1 |  | Научиться рас­сматривать глагол как самостоя­тельную часть речи, применять правила правопи­сания окончаний глаголов, при­менять способы проверки, владеть терминологией | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавате.1ьные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование навыков анали­за и конструи­рования | | | 162 | 17.05 | 17.05 | | Контрольный диктант№7 с грамматическим заданием по теме «Глагол» | | 1 |  | Научиться опре­делять орфо­граммы в корне и окончании сло­ва, правильно ста­вить знаки препи­нания в простом и сложном пред­ложении | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | 163 | 18.05 | 18.05 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | | 164 | 19.05 | 19.05 | | Р.Р.Устное сочинение-рассказ по рисунку(упр.701) | | 1 |  | Научиться состав­лять план расска­за, писать текст-повествование | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию через проек­тирование ин­дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | | | **Повторение и систематизация изученного(6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | 165 | 22.05 | 22.05 | | Орфограммы в корне слова | | 1 | Таблица | Научиться опре­делять орфо­граммы в корне слова, применять правила написа­ния гласных и со­гласных в корне слова, исполь­зовать способы проверки, владеть терминологией | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование навыков ана­лиза | | | 166 | 23.05 | 23.05 | | Орфограммы в приставках | | 1 | Таблица | Научиться при­менять правила написания глас­ных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и соглас­ных в приставках, владеть термино­логией | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию через проек­тирование ин­дивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | | | 167 | 24.05 | 24.05 | | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | | 1 |  | Научиться при­менять правила написания глас­ных в окончаниях существительных и прилагатель­ных, использовать способы провер­ки, владеть тер­минологией | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию | | | 168 | 25.05 | 25.05 | | Знаки препинания в простом и сложном предложении | | 1 | Таблица | Научиться при­менять правила постановки зна­ков препинания в сложном пред­ложении | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры сложных предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | 169 | 26.05 | 26.05 | | Итоговый контрольный диктант | |  |  | Научиться при­менять правила написания слов, расстановки зна­ков препинания | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | 170 | 29.05 | 29ю05 | | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте | | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению; научиться проводить диа­гностику учебных достижений | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | |  |